|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Profesorul expert | Poate identifica cele mai importante căi prin care să-și prezinte materia pe care o predă | * Are un nivelul foarte bun de cunoaștere a disciplinei * Organizează și structurează eficient conținuturile (de la cunoscut spre necunoscut, de la simplu la complex, de la ușor la greu) * Ține cont de nevoile elevilor * Poate face predicții * Favorizează interacțiunea | |
| Creează un climat optim al învățării în clasă | * Produce o atmosferă de încredere (încredere profesor – elev și încredere elev - elev) * Acceptă că este în regulă ca elevii să greșească * Vede greșeala ca fiind esențială pentru învățare * Admite că procesul de învățare este rareori unul linear | |
| Lucrează cu fiecare elev, indiferent de abilitățile sale cognitive (ex. nu instruiește doar vârfurile dintr-o clasă) | * Înțelege că inteligența elevilor este fluidă și nu fixă * Înțelege că toți elevii pot învăță doar că nu toți în același ritm și în același mod * Au așteptări/ exigențe înalte de la elevi * Manifestă interes susținut ca elevii să învețe cu adevărat * Manifestă încredere în elevi și diversifică situațiile de învățare | |
| Este în contact mereu cu elevii și le monitorizează activitatea, oferind feedback util | * Găsește soluții la probleme * Monitorizează starea actuală de înțelegere a elevilor * Monitorizează progresul raportat la criteriile de succes * Caută și oferă feedback adaptat la nivelul actual de înțelegere al elevului * Poate anticipa momentul când interesul elevilor pentru învățare scade | |
| Nu urmărește doar o dezvoltare a elevului în sensul academic(creșterea notelor), ci are în vedere și înțelegerea profundă a conceptelor de către elev, cât și deprinderea unor abilități pe termen lung de către elev | * Nu măsoară rezultatele elevilor doar prin raportare la note/ calificative * Evaluează rezultatele elevilor prin prisma capacității lor de procesare a conținuturilor * Le dezvoltă elevilor strategii de învățare (îi învață cum să învețe) * Le dezvoltă elevilor strategii de autoreglare a învățării * Le dezvoltă elevilor gândirea critică | |
| Teorii ale învățării | | | |
| Behaviorismul | Învăţarea se produce atunci când apare un răspuns corect, ca urmare a prezentării unui stimul specific de mediu | Scopul instruirii: de a comunica sau de a transfera elevului comportamente, reprezentând cunoştinţe sau deprinderi, fără a lua în considerare procesarea mentală  Rolul profesorului – a expune într-o manieră eficientă materialul structurat şi de a se asigura că acesta a fost înţeles corect şi complet de către elev.  Rolul elevului, de a absorbi materialul prezentat şi de a-l utiliza pentru a obţine performanţe | Activităţile de învăţare încurajate sunt cititul/ lectura, recenziile şi analiza textelor şi materialelor oferite, printr-o muncă individuală verificată direct de instructor.  Evaluarea se face prin testarea individuală a performanţelor, pentru a demonstra stăpânirea cunoştinţelor, activităţilor şi proceselor propuse  Rezultatele învăţării sunt precizate prin: descrierea condiţiilor în care are loc acest comportament; descrierea sarcinilor de lucru pe care elevul le poate rezolva; descrierea unei serii de acţiuni |
| Cognitivismul | Învățarea se produce prin formarea noilor cunoștințe pe baza cunoștințelor anterioare, utilizând strategii centrate pe ordonarea și organizarea informației | Scopul instruirii este acela de a determina învăţarea sau schimbarea  Rolul profesorului este de a proiecta experienţele de învăţare  Rolul elevului este unul activ, de procesare, de stocare şi de reactualizare a informaţiei | Activităţile de învăţare trebuie să permită utilizarea strategiei centrate pe organizarea şi ordonarea informaţiei  Evaluarea se face prin raportare la obiectivele care descriu ceea ce ar trebui să ştie sau să fie capabil să realizeze la finalul perioadei de instruire  Rezultatele învăţării nu depind doar de ceea ce predă profesorul, ci şi de ceea ce face elevul pentru a procesa informaţia |
| Constructivismul | Învățarea se produce prin formarea noilor cunoștințe pe baza experiențelor anterioare, | Scopul instruirii nu este acela de a transmite, de a transfera informaţii de la profesor la elev  Rolul profesorului, mai degrabă un mentor al elevului  Rolul elevului , mereu deschis spre schimbare, devine acela de constructor al unei interpretări a realităţii, ca urmare a experienţei anterioare şi a interacţiunilor sale cu ceilalţi, în grupurile de învăţare | Activităţile de învăţare nu trebuie să conţină sarcini structurate, predefinite  Evaluarea, mai degrabă una formativă, pe parcursul procesului, Rezultatele învăţării sunt dependente de modul în care profesorul alege cadrul de desfăşurare, activităţile de lucru şi interacţiunile pe care ar trebui să le faciliteze experienţele de învăţare pentru a conduce la dezvoltarea noilor abilităţi vizate. |
| Socio-constructivismul | Învăţarea se realizează prin intermediul interacţiunii şi observării modului de comportare al altor persoane, într-un anumit cadru social. | Scopul instruirii este acela de a modela roluri şi comportamente performante şi dezirabile social.  Rolul profesorului este de a modela la elevii săi roluri şi comportamente performante,  Rolul elevului este acela de a se implica activ în învăţare, de a colabora şi coopera cu ceilalţi în realizarea sarcinilor de învăţare. | Activităţile de învăţare sunt elaborate în funcţie de nivelul de dezvoltare cognitivă al copilului,  Evaluarea se bazează pe criterii clare, cunoscute de elev încă de la anunţarea sarcinii de învăţare  Rezultatele învăţării se reflectă în eficienţa comportamentului învăţat de elev, în îmbunătăţirea rezultatelor. |
| Umanismul | Dorinţa de învăţare şi cunoaştere este intrinsecă fiinţei umane, scopul fiind acela de a dezvolta pe deplin potenţialul înnăscut al fiecărei persoane. | Scopul instruirii este de a forma o persoană complet autonomă, liberă  Rolul profesorului este cel de facilitator al procesului de învăţare  Rolul elevului este de a se implica activ în învăţare, având controlul asupra naturii şi direcţiei acesteia. | Activităţile de învăţare sunt elaborate în funcţie de nevoile, interesele şi dorinţele persoanei  Evaluarea se transformă în auto-evaluarea succesului  Rezultatele învăţării se reflectă în dezvoltarea fiinţei umane, în auto-actualizarea acesteia |
| Educația | | | |
| Funcțiile educației | Transmiterea experienţei sociale | Fiecare individ este un continuator al experienţei sociale acumulată până în momentul respectiv de societate, dar, în acelaşi timp poate fi şi contribuabil, în sensul că îi poate îmbogăţi şi dezvolta sistemul de valori. | |
| Funcţia economico-socială | Educaţia are contribuţie la progresul social general şi al sistemului economic, la dezvoltarea activităţilor sociale şi economice, prin formarea de indivizi calificaţi, competenți. | |
| Funcţia culturală şi axiologică | Educaţia are contribuţie la transmiterea şi la dezvoltarea valorilor culturale universale şi a celor specifice societăţii. Indivizii educaţi sunt capabili să cunoască, să înţeleagă, să interiorizeze, să evalueze adevăratele valori, să le discrimineze şi să le discearnă de falsele valori | |
| Funcţia de dezvoltare a potenţialului biopsihic | Individul se naşte cu o zestre ereditară, care, pe parcursul evoluţiei sale poate fi dezvoltată în condiţiile unui mediu şi a unui climat adecvat | |
| Funcţia de socializare | Educaţia are rol în socializarea şi în integrarea socială a educaţilor | |
| Funcţia de profesionalizare | Educația formează şi modelează sisteme de competenţe necesare exercitării unei profesiuni social-utile | |
| Formele educației | Educaţia formală | Ansamblul acţiunilor educative organizate intenţionat, sistematic, desfăşurate în instituţii specializate în educaţie, prin intermediul sistemului de învăţământ, structurat şi ierarhizat pe niveluri de studii (grădiniţe, şcoli, universităţi) | |
| Educaţia nonformală | Ansamblul acţiunilor organizate intenţionat, sistematic, desfăşurate în cadru instituţionalizat, dar în afara sistemului de învăţământ, în instituţii care nu au destinaţie educaţională explicită. | |
| Educaţia informală | Se realizează în contextul situaţiilor de activitate cotidiană, prin intermediul influenţelor formative cotidiene neorganizate și nesistematice, manifestate asupra individului prin intermediul interacţiunilor acestuia cu alte persoane în mediul social, cultural, economic etc | |
| Învățământul centrat pe | elev | Formarea cunoștințelor: Structurate și elaborate prin implicarea elevilor (abordări cognitiviste, constructiviste și socio-constructiviste). Structurate pornind de la nevoile elevilor (abordări umaniste) | |
| profesor | Formarea cunoștințelor: Transmite de către profesor (abordări behavioriste) | |
| competențe | Ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini care, selectate, interacţionate şi utilizate adecvat, permit realizarea cu succes a unor sarcini în contexte profesionale sau sociale | |